|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Припрема часа** | | | | | |
| **Предмет** | **Немачки језик** | | | | |
| **Наставник** |  | | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | **други разред** | | | **Час по реду у распореду:** | **46 а/б** |
| **Тема** | Leben auf dem Land | | | | |
| **Наставна јединица** | Im Museumsdorf | | | | |
| **Циљ/Исходи часа** |  | -Ученик ће бити у стању да примени научено:  -да правилно користи вокабулар на тему ”Живот на селу”;  -да разуме информације у аудио запису;  -да својим речима исприча о чему се ради у тексту;  -да повезује лексику са наученим граматичким структурама.    Циљ часа:  -обнављање пасива презента и усвајање претерита пасива  -обнављање вокабулара на тему ”Живот на селу”;  -развијање језичких компетенција ученика    Задаци:  -увежбавање лексичких и граматичких структура | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |
| **Кључни појмови** | живот на селу, двориште, животиње | | | | |
| **Међупредметне компетенције** | 1. Комуникација. 2. Компетенција за целоживотно учење 3. Одговоран однос према животној средини | | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | Биологија, Географија, Српски језик | | | | |
| **Облици рада** | Индивидуални, фронтални, рад у пару | | | | |
| **Методе** | Методе за стицање знања:     1. Усмено излагање: ученици усмено одговарају на задата питања 2. Дијалошка метода | | | | |
| **Извори знања**  **/наставна средства** | табла, уџбеник, маркер | | | | |
| **Уводни део**  **предвиђено време: 7 минута** | **Припрема ученика - увод у тему или наставну јединицу** | | | | |
| **Активности наставника** | | **Активности ученика** | | |
| Наставник упознаје ученике са циљем и исходима часа.  Проверава домаћи задатак. | | Ученици пажљиво слушају инструкције наставника. | | |
| **Главни део**  **предвиђено време: 30 минута** |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник:  -по угловима учионице је ставио папире са називима зграда на селу  -каже ученицима да прошетају и да на сваком папиру напишу шта се ради ту  -нпр. Werkstatt: reparieren…  -дискутује са ученицима о добијеним одговорима  -наводи ученике да употребе пасив за опис радње  -подсећа ученике на правило за грађење пасива и објашњава како се пасив гради, ако је у питању радња која се десила у прошлости  -записује правило на табли  -упућује ученике на вежбу 1 б на страни 206  -пушта аудио запис  -провера решења у пленуму  -упућује ученике да у пару ураде вежбу 2 на страни 206  -пита да ли има непознатих речи  -објашњава непознате речи  -подстиче ученике да активно учествују у настави, поставља додатна питања  -провера решења у пленуму. | | Ученици:  -устају и записују своје примере  -дискутују о одговорима  -понављају правило за пасив  -записују правило за пасив претерита  -прате објашњења  -слушају вежбу  -читају одговоре  -постављају питања ако нешто није познато  -одговарају на питања наставника  -раде у пар вежбу 2 на страни 206  -проверавају да ли су тачно урадили  -траже помоћ од наставника, у случају потешкоћа | | |
| **Завршни део**  **предвиђено време: 8 минута** |  | | | | |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник пита ученике да ли им је све јасно.  Домаћи задатак : вежба 10д на страни 212 | | Ученици учествују у усменој евалуацији.  Бележе домаћи задатак. | | |
| Планиран начин провере исхода у току главног дела часа: | -Усмено излагање о теми  -Издвајање кључних информација  -Рад у пару и пленуму | |  | | |
| **План рада на табли (план табле)**  **Früher wurden Filme zu Hause gesehen.** | | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Напомене о реализацији планираних активности** | Час је одржан у учионици у школи. |  | | | | | | |